

MOVE+

Kompetenceudviklingskoncept

2026

Publikationen er udgivet og redigeret af
Social- og Boligstyrelsen
Lerchesgade 35, 5
5000 Odense C
Tlf: 72 42 37 00
E-mail: info@sbst.dk
www.sbst.dk

Forfattere: Bjarne Richter Bjelke og Bjarke Nielsen
Indhold udarbejdet af Komponent for Social- og
Boligstyrelsen.

Udgivet 2026.

Download eller se rapporten på www.sbst.dk.
Der kan frit citeres fra rapporten med angivelse
af kilde.

Elektronisk udgave: ISBN 978-87-85236-99-9

Indhold

<i>Indhold</i>	<i>1</i>
Indledning	2
Baggrund.....	3
MOVE+	4
Aktiviteter i kompetenceudviklingen.....	6
<i>Undervisningstilgang i MOVE+-kompetenceudvikling</i>	<i>7</i>
<i>Forberedende møde med relevant ledelse.....</i>	<i>7</i>
<i>MOVE+ metodekursus.....</i>	<i>8</i>
Dag 1: MOVE+ og kerneelement om eksternaliserende og internaliserende adfærd.	10
Dag 2: Kernelement om traumefokus	13
Dag 3: Kerneelement om inddragelse af privat netværk.	15
<i>Metodesupervision i MOVE+</i>	<i>18</i>
<i>MOVE+ sparringsforum</i>	<i>19</i>
<i>Metodeopfølgningsdage</i>	<i>19</i>

Indledning

Projektet "Modning af MOVE+ til udsatte unge" er gennemført i perioden 2022-2025 i regi af Social- og Boligstyrelsen med Komponent som kompetenceleverandør. Projektet involverede fem kommuner, hvor ledere og behandlere fra rusmiddelbehandlingen var med til at udvikle MOVE+.

MOVE+ er en videreudvikling af MOVE, der er en evidensbaseret metode med gode resultater til behandling af rusmiddelbrug hos unge i alderen 15 til 25 år.¹ MOVE har dog ikke i samme grad vist sig effektiv for unge med svære og komplekse problemer. Derfor er MOVE+ udviklet til målgruppen af unge med særligt komplekse problemer.

MOVE+ følger de Nationale retningslinjer for social stofmisbrugsbehandling, som definerer, at målet med behandling afhænger af en helhedsvurdering af den enkeltes behov, ressourcer og ønsker. Behandling består ifølge retningslinjerne af sociale indsatser, der har til formål enten at:

- bringe et misbrug af rusmidler til ophør og fastholde dette ophør,
- reducere indtaget af rusmidler eller forebygge en forværring af indtaget,
- reducere skaderne af stofmisbruget.²

Formål med kompetenceudviklingskonceptet

Kompetenceudviklingskonceptet er målrettet undervisere og kompetenceleverandører, der ønsker at udbyde undervisning i MOVE+.

Kompetenceudviklingskonceptet giver en vejledning til, hvordan rusmiddelbehandlere kan opkvalificeres i metoden MOVE+ i forbindelse med implementeringen af MOVE+ i et behandlingstilbud. Kompetenceudviklingen bør suppleres med lokale implementeringsunderstøttende aktiviteter for at sikre en vellykket implementering af MOVE+.

Kompetenceudviklingskonceptet skal benyttes i nær sammenhæng med manualen for MOVE+, som beskriver, hvordan MOVE+ praktiseres som en behandlingsmetode.³

¹ Socialstyrelsen 2021: MOVE Struktureret, forstærkende rusmiddelbehandling. MANUAL. (2. udgave).

² Socialstyrelsen 2020: Nationale retningslinjer for social stofmisbrugsbehandling.

³ Social- og Boligstyrelsen 2026: MOVE+ Struktureret rusmiddelbehandling til unge med særligt komplekse problemer. MANUAL.

Baggrund

Udviklingen af MOVE+ tager blandt andet afsæt i VIVEs kortlægning af rusmiddelbehandling til unge i udsatte positioner.⁴ Desuden har forskere fra Center for Rusmiddelforskning, Aarhus Universitet og faglige eksperter fra Metodecentret været involveret i at kvalificere, vidensbasere og undervise i kerneelementerne i MOVE+. Kompetenceudviklingskonceptet er udviklet på baggrund af følgende aktiviteter i Social- og Boligstyrelsens modningsprojekt i samarbejde med fem kommunale behandlingstilbud:

Aktiviteter i kompetenceudviklingen:

- Indledende undervisningsforløb om MOVE+ og de tre kerneelementer
- Metodeseminarer, der bygger videre på den indledende undervisning
- MOVE+ metodesupervision fire gange om året
- Sparringsforum for behandlere på tværs af behandlingstilbud

Metodeudviklingsaktiviteter:

- Formativ evaluering
- Modningsworkshops

Implementeringsunderstøttende aktiviteter:

- Lokale opfølgningsmøder i hvert behandlingstilbud
- Ledernetværksmøder

Ovenstående har samlet set dannet grundlag for MOVE+-manualen og kompetenceudviklingskoncept. Kompetenceudviklingskonceptet er designet ud fra erfaringer fra udviklingen af MOVE+ og inkluderer de elementer i undervisningen, der vurderes at have virket bedst. Med dette koncept kan erfaringerne omsættes til et konkret undervisningsformat i MOVE+.

Forudsætninger for kompetenceudvikling i MOVE+

Kompetenceudviklingskonceptet for MOVE+ forudsætter, at behandlermålgruppen allerede er undervist i eller anvender MOVE i rusmiddelbehandling. Det er derudover en fordel, hvis behandlerne har kendskab til recovery-orienteret rehabilitering⁵ og den traumebevidste tilgang⁶.

⁴ VIVE 2019: Effektive metoder til misbrugsbehandling til borgere med ADHD – en kortlægning af viden fra forskning, eksperter og praktikere.

VIVE 2021: Screening af rusmiddelbehandling til de mest udsatte unge. Kvalitativ undersøgelse af, hvordan MOVE-manualen kan tilpasses unge med samtidigt stofmisbrug, psykisk lidelse og/eller alvorlige sociale problemstillinger.

⁵ www.social.dk/voksne/psykiske-vanskeligheder/viden-og-temaer/recovery-orienteret-rehabilitering/hvad-er-recovery-orienteret-rehabilitering

⁶ www.social.dk/voksne/hjemloeshed/viden-og-temaer/traumer-og-hjemloeshed/traume-bevidst-tilgang

MOVE+

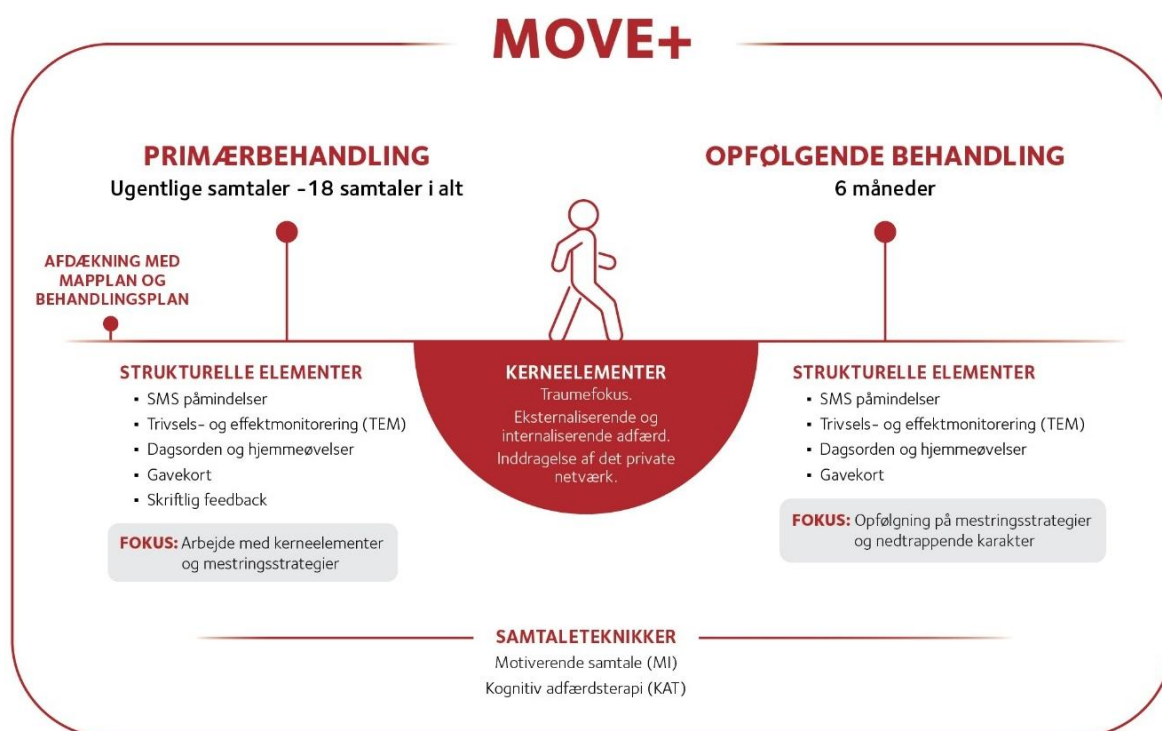
MOVE+ tager afsæt i en recovery-orienteret rehabiliterende og traumebevidst tilgang. Der er i metoden derfor fokus på den unges potentialer og ressourcer, og at den unges ønsker, håb og drømme skal være styrende for behandlingen.

Der anlægges et helhedsperspektiv på den unges liv og de ressourcer og barrierer, der måtte være for, at den unge kan nå sine mål for behandlingen. I behandlingsforløbet er det derfor afgørende, at der er fokus på årsagerne til rusmiddelbruget og de barrierer, der er for en vellykket behandling.

Derudover skal den unge sikres en helhedsorienteret og koordineret indsats, hvor der brobygges til og samarbejdes med andre indsatser, der er relevante for, at den unge når sine mål for behandlingen.

MOVE+ er et tidsafgrænset forløb, der er opdelt i primær behandling og opfølgende behandling. Et MOVE+-forløb indeholder 18 samtaler i primærbehandlingen, som kan forlænges ved behov, inden den unge overgår til opfølgende behandling.

Illustration af MOVE+



Strukturelle elementer og samtaleteknikker

MOVE+ anvender de samme strukturelle elementer og samtaleteknikker, kognitiv adfærdsterapi og den motiverende samtale, som benyttes i MOVE. De strukturelle elementer i MOVE+ er:

- MapPlan: Et redskab til afdækning af den unges samlede situation. Afdækningen bidrager til at afklare, om den unge er i målgruppen for MOVE+, og danner udgangspunkt for behandlingsplanen.
- Behandlingsplan: Udarbejdes i samarbejde med den unge.
- Trivsels- og effektmonitorering (TEM): TEM består af spørgsmål, som behandleren stiller den unge i begyndelsen af hver samtale. Med spørgsmålene følges den unges rusmiddelbrug, trivsel og hverdagsfunktion. Svarene indtastes i et online TEM-program, der herefter viser grafer over den unges udvikling gennem behandlingsforløbet.
- Gavekort: Den unge får et gavekort på 200 kr. ved hver anden samtale, de fremmøder til. Gavekortet kan alene blive optjent ved fremmøde.
- SMS-påmindelser: Før hver samtale sender behandleren en sms til den unge med en påmindelse om næste samtale. Erfaringerne fra MOVE viser, at en påmindelses-SMS forud for hver behandlingssamtale er med til at øge den unges fremmøde betydeligt.
- Skriftlig feedback: Efter hver fjerde samtale får den unge skriftlig feedback på behandlingsforløbet af behandleren.
- Dagsorden og hjemmeøvelser: Udover ovennævnte strukturelle elementer er dagsorden og hjemmeøvelser fra kognitiv adfærdsterapi også obligatoriske elementer i MOVE+.

Kerneelementer i MOVE+

MOVE+ indeholder tre kerneelementer, der er specifikt målrettet de udfordringer, som unge med særligt komplekse problemer ofte har. De tre kerneelementer i MOVE+ er:

- Traumefokus
- Fokus på eksternaliserende og internaliserende adfærd
- Inddragelse af privat netværk

I arbejdet med kerneelementerne træner de unge nye mestringsstrategier, der kan hjælpe dem til at håndtere de udfordringer, de oplever i deres hverdag. Til hvert kerneelement findes eksempler på redskaber, der kan arbejdes med i manualen for MOVE+⁷

⁷ Se MOVE+-manual for uddybninger: Social- og Boligstyrelsen 2026: MOVE+ Struktureret rusmiddelbehandling til unge med særligt komplekse problemer. MANUAL.

Aktiviteter i kompetenceudviklingen

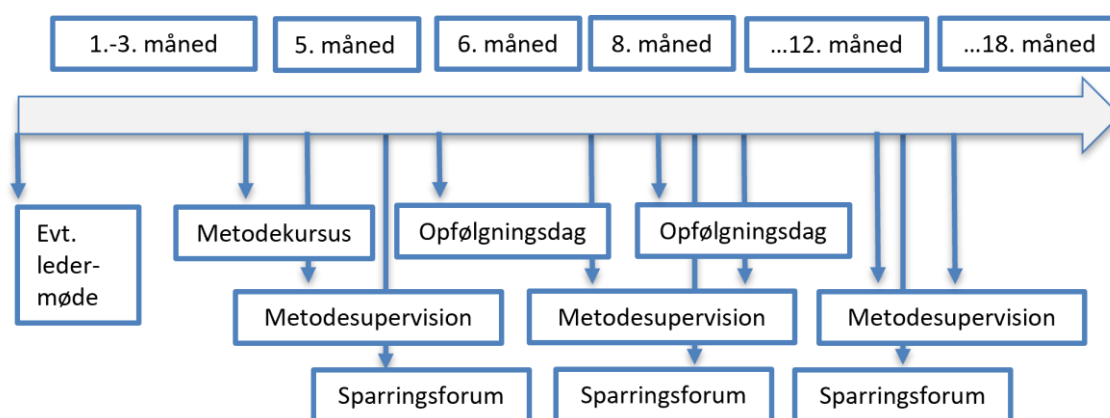
Aktiviteterne i kompetenceudviklingen beskrives uddybende i dette afsnit, og der præsenteres eksempler på programmer for undervisningen.

Kompetenceudviklingsforløbet kan forløbe over en periode på eksempelvis seks eller otte måneder. Derudover kan det være relevant at tilbyde metodesupervision og sparringsforum for behandlerne, der strækker sig over længere tid for yderligere konsolidering og kvalificering af arbejdet med MOVE+.

Kompetenceudvikling i MOVE+ består af følgende aktiviteter:

- Et ledermøde i forbindelse med opstart, i de tilfælde hvor et behandlingstilbud gennemfører MOVE+-kompetenceudvikling som del af implementering af MOVE+ i egen organisation.
- Et MOVE+ metodekursus for behandlere, som gennemføres over tre dage inden for de tre første måneder.
- MOVE+ metodeopfølgningsdage, der bygger på metodekurset og behandlernes første erfaringer med at arbejde med MOVE+
- MOVE+ metodesupervision
- MOVE+ sparringsforum for behandlere

Eksempel på kompetenceudviklingsforløb i MOVE+



Undervisningstilgang i MOVE+-kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling i MOVE+ kan afholdes som åbne kurser med deltagere fra flere forskellige behandlingstilbud eller etableres i et enkelt behandlingstilbud.

Kompetenceudviklingskonceptets anvender gruppebaseret læring og refleksion til at træne redskaber og praktiske problemstillinger i samspil mellem behandlerne. Udgangspunktet er, at læring og forandring i praksis har de bedste forudsætninger, når der etableres en læringsgruppe, og dermed et fælles rum for læring, med gensidige forpligtelser, øvebaner, systematiseret faglig sparring om konkrete cases og feedback på behandlingssamtaler.

Undervisningstilgangen understøtter, at behandlerne øver sig i at anvende kerneelementer, samtaleteknikker og redskaber i MOVE+, så de har forudsætninger for at omsætte metoden til praksis. Dette sker bl.a. ved, at behandlerne i kompetenceudviklingsforløbet løbende understøttes i at reflektere over og dele erfaringer fra arbejdet med MOVE+ både i undervisningen, på metodeopfølgningsdagene, på sparringsforum og til supervision.

Kompetenceudviklingen indeholder dermed både undervisning, dialogiske refleksioner og øvelser, der relaterer sig til behandlernes praksis, kontekst og målgruppe. Undervisningsformen er bl.a. baseret på Komponentens erfaringer med, at didaktisk værdi først og fremmest kommer ved:

1. At skabe engagement og nysgerrighed
2. At der bliver mulighed for at behandlerne selv får mulighed for at fortælle, formidle, præsentere tanker og have dialog med kollegaer på samme fagområde. Eksempelvis ved at fremlægge cases med udgangspunkt i målgruppen.
3. Et stærkt fokus på konkret anvendelighed for den enkelte: Hvordan bliver jeg en bedre behandler, hvordan kan jeg være mere hjælpsom for flere unge?

Undervisere i MOVE+ bør besidde didaktiske og faciliterende undervisningskompetencer. Desuden skal de have viden om social stofbehandling, om MOVE+ og om målgruppen for MOVE+.

Forberedende møde med relevant ledelse

I de tilfælde, hvor et behandlingstilbud implementerer MOVE+ som metode, kan kompetenceleverandøren afholde et forberedende møde med behandlingstilbuddets ledelse, inden kompetenceudviklingen med behandlerne påbegyndes. Formålet med dette forberedende møde er, at den relevante ledelse får viden om:

- MOVE+ som behandlingsmetode
- Aktiviteterne i kompetenceudviklingen
- Forventet tidsforbrug til træning i perioderne mellem kompetenceudviklingsaktiviteterne
- Behovet for ledelsesmæssig understøttelse af MOVE+

Eksempel på forberedende møde med ledelse

Tema	Aktivitet
Velkomst og præsentation	Introduktion til mødet og deltagerne.
Oplæg v. mødeleder om målgruppe og resultater for MOVE+	• Målgruppen for MOVE+ • Hvorfor MOVE+ til denne målgruppe? • Resultater af MOVE+
Oplæg og dialog om behandlings-tilbuddets forudsætninger for MOVE+	• Behandler- og organisatoriske kompetencer • Forudgående kendskab og anvendelse af MOVE • Hvordan adskiller MOVE+ sig fra MOVE
Pause	
Overblik over kompetenceforløbet	• Metodekursus for behandlere • Metodeopfølgningsdage • Metodesupervision • Sparringsforum
Præsentationer og refleksioner fra behandlingstilbuddets ledelse	• Ledelsesmæssig understøttelse af MOVE+- behandlere • Rammer for løbende intern læring (prøvehandling, supervision mv.)
Afrunding	

MOVE+ metodekursus

Metodekurset veksler mellem oplæg og øvelser, der giver behandlere konkrete erfaringer med at arbejde med de tre kerneelementer i MOVE+, så de kan anvende MOVE+, når de har gennemført de tre undervisningsdage.

Læringsmål:

- Behandlerne opnår en forståelse for vidensgrundlaget for MOVE+ målgruppen.
- Behandlerne får viden om og trænet kerneelementerne i MOVE+, så de kan anvende MOVE+ i deres praksis.
- Behandlerne får en forståelse for strukturen i MOVE+, herunder overgang mellem primær og opfølgende behandling.
- Behandlerne kan anvende de strukturelle elementer i MOVE+.

Behandlernes forberedelse:

- Læse MOVE+ manualen.
- Forberede case-præsentationer der beskriver unge med svære, komplekse problemstillinger, de unges hovedudfordringer, typiske adfærd og nærmeste netværk.

Omfang:

Tre hele kursusdage. Kursusdagene kan enten afholdes som tre sammenhængende dage eller som 2+1, hvor der er nogle uger mellem de første to og den sidste kursusdag. Sidstnævnte model giver mulighed for at få erfaringer med MOVE+-øvelser i egen praksis mellem undervisningsgangene.

I det følgende præsenteres eksempler på, hvad undervisningsdagene kan indeholde.

Dag 1: MOVE+ og kerneelement om eksternaliserende og internaliserende adfærd.

Tema	Aktivitet
Velkomst og præsentation	
Introduktion til kurset	Formål, læringsmål, program
Oplæg: Fra MOVE til MOVE+	Introduktion til vidensgrundlag, baggrund for og resultater af MOVE+: Målgruppen for MOVE+: De unges komplekse problemer vil ofte komme til udtryk ved svær eksternaliserende og internaliserende adfærd. De unge kan også have været udsat for traumatiske hændelser. De unge har en SEIP-profil i MapPlan-afdækningen. Kerneelementerne i MOVE+ En kort, praksisnær beskrivelse af de tre kerneelementer, som både fungerer som tilgange til at nå og engagere målgruppen, og som redskaber til at træne mestringsstrategier, der støtter de unge i at håndtere de udfordringer, de møder i deres hverdag. Strukturen i et MOVE+ forløb: Varighed, primær og opfølgende behandling i MOVE+.
Pause	
Gruppebaseret refleksion og input til plenum	Behandlere fordeles i små grupper. Med udgangspunkt i en case, de har forberedt, skal de pege på tre tematikker, der har været udfordrende i et behandlingsforløb. De har 15 min. Hver gruppe præsenterer kort deres tre tematikker.
Kerneelement: Eksternaliserende og internaliserende adfærd Oplæg: Behandlingsalliance og målgruppens fremmøde til behandlingssamtaler	Opmærksomhedspunkter: Unge i målgruppen for MOVE+ kan dels være svære at få til at fremmøde stabilt i behandling, dels have svært ved at omsætte behandling til mere hensigtsmæssige mestringsstrategier og kan endeligt være længe i behandling uden progression. Dette undervisningstema har til formål at præsentere behandlere for, hvordan man aktivt kan arbejde med behandlingsalliance på forskellige måder, når behandler sidder over for en ung med svær eksternaliserende og internaliserende adfærd. Behandlerne introduceres til, hvordan de kan skabe et trygt rum og forventningsafstemme, så den unge er forberedt på forløbet.

	Undervisningstemaer • Behandlingsalliance • De unges fremmøde, så de forbliver i behandling. Øvelser og refleksioner undervejs med fokus på, hvordan behandlerne selv kan justere og udvikle deres praksis.
Frokost	
Oplæg: • Fra MapPlan til behandlingsplan • Eksternaliserende og internaliserende adfærd	Opmærksomhedspunkter: Unge i MOVE+ målgruppen er komplekst udfordrede, og MapPlan-afdækningen vil ofte pege på flere samtidige problemer, der gør alle kerneelementer i MOVE+ relevante. Derfor er det vigtigt at fokusere på, hvordan man som behandler sammen med den unge prioriterer det problemområde, der, for den unge, er vigtigst og/eller mest realistisk at starte med. Undervisningstemaer: • Ro-På. Ro-På giver redskaber til at arbejde med kobling mellem rusmiddelbrug, adfærd og at træne nye mestringsstrategier, der kan hjælpe unge med at nå deres mål for behandlingen. • Redskaber og strategier ved risiko for selvskade og/eller selvskade
Gruppeøvelser	Gruppeøvelse hvor der trænes i: • Redskaber fra Ro-På: ○ <i>Den unges drømme</i> ○ <i>De fire områder</i> ○ <i>Udløser-reaktion-konsekvens.</i> • Redskaber og strategier i forhold til samtaleguide ved selvskade og/eller selvmord Plenumopsamling og tips på tværs af behandlere. Opmærksomhedspunkter: Behandlerne skal i øvelserne reflektere over, hvordan de skal ændre deres praksis, når de anvender ovennævnte redskaber, og hvad der kan være svært for dem i den sammenhæng.
Pause	

Oplæg: Kognitive udfordringer og tegn herpå hos den unge	Opmærksomhedspunkter: Unge med kognitive udfordringer kan have brug for en tilpasset behandling, hvor de i højere grad hjælpes til at huske, planlægge og ikke mindst omsætte behandlingssamtalen i deres hverdag. Undervisningstemaer: • Hvordan kommer kognitive udfordringer hos målgruppen til udtryk. • Opmærksomhedspunkter fra MapPlan. • Behandlerens opmærksomhedspunkter vedrørende: ○ Den unges hukommelse ○ Indhold og varighed af behandlingssamtalerne. ○ Den unges omsætning af nye mestringsstrategier.
Gruppeøvelse	Gruppeøvelse hvor der trænes i: • At lave en tydelig, enkel dagsorden og plan for samtalen. • Aktivt brug af pauser. • Brug af visuel understøttelse, gentagelser og opsummeringer. • Hvordan behandleren kan understøtte den unges fremmøde til behandling • Hvordan behandleren kan understøtte, at unge med kognitive udfordringer kan omsætte nye mestringsstrategier til deres hverdagsliv. Plenumopsamling
Tak for i dag	• Hvad har vi haft fokus på – og hvorfor • Næste skridt • Forberedelse til næste gang

Dag 2: Kernelement om traumefokus

Tema	Aktiviteter
Velkomst Præsentation af dagens formål og tema	
Oplæg om traumefokus i MOVE+	Opmærksomhedspunkter: Når der i MOVE+ arbejdes med en ung, der har været udsat for traumatiske hændelser, er arbejdet inspireret af den traumebevidste tilgang og med metoden Seeking Safety. Undervisningstemaer: • Baggrunden for traumefokus i MOVE+. • Traumebevidst tilgang og Seeking Safety i MOVE+. • Symptomer på traumer • Traumetriggere • At arbejde med tryghed, kontrol og ejerskab.
Pause	
Gruppedrøftelse	Refleksiv øvelse i grupper af to eller tre, hvor det drøftes: • Hvad skal jeg som behandler være opmærksom på i forhold til traumesymptomer. • Hvordan kan jeg som behandler arbejde med at etablere tryghed, kontrol og ejerskab for unge med traumer. • Hvad skal jeg som behandler arbejde videre med i min praksis. Kort opsamling i plenum Centrale pointer fra gruppedrøftelsen deles i plenum, så behandlere gensidigt inspirerer hinanden.
Oplæg Seeking Safety og traumefokuseret arbejde	Opmærksomhedspunkter: Seeking Safety er en nutidsfokuseret behandlingsmetode, der har fokus på at skabe tryghed og stabilitet. Seeking Safety er baseret på strukturer og forståelser fra Kognitiv Adfærdsterapi. Undervisningstemaer: • Introduktion til Seeking Safety og af de tre temaer i MOVE+ • Tema 1: Sikkerhed – Mestringsstrategier og formål: hvorfor og hvordan • Tema 2: Grounding – Mestringsstrategier, negative følelser og flytte fokus: hvorfor og hvordan • Tema 3: Medfølelse: Mestringsstrategier og omsorg for sig selv: hvorfor og hvordan

	Plenumdrøftelse: Hvordan bliver behandlernes eksisterende praksis udfordret af Seeking Safety, og hvordan arbejdes der videre med det i undervisningsforløbet.
Frokost	
Oplæg: Seeking Safety i MOVE+	Undervisningstemaer: • Den unges mål og prioritering af mål i arbejdet med traumer. • Seeking Safety i MOVE+ strukturen • Struktur i Seeking Safety samtaler i MOVE+
Demonstration af Seeking Safety	Demonstration af Seeking Safety samtale Underviseren demonstrerer, som et rollespil, en Seeking Safety samtale med temaet om sikkerhed. Særligt fokus i demonstrationen: • Introduktion af temaet • Sprogbrug - også i øvelserne i Seeking Safety • Arbejdet med mestringsstrategier og aftaler der laves med den unge • Sammenhæng til MOVE+ og den unges rusmiddelbrug, trang mv. Summeøvelse: Alle noterer vigtigste pointer, og taler sammen to og to; hvad tager de med sig, hvad er svært, og hvad virker godt. Plenumopsamling.
Pause	
Gruppeøvelse	Rollespil hvor Seeking Safety trænes Formålet med øvelsen er at øve de tre temaer i Seeking Safety med udgangspunkt i en udleveret case. Deltagerne fordeles i grupper på tre. En er behandler, en er ung og den tredje er reflektant. Der afsættes 20 min. til hvert tema. Herefter 10 min. fælles refleksion i gruppe med fokus på • Gode behandlerstrategier • Den unges omsætning af øvelser i Seeking Safety til nye mestringsstrategier, der hjælper med udfordringer i hverdagen. Herefter bytter deltagerne roller og går videre til næste tema.

	Plenumopsamling Fokus på, hvad der fungerede godt i gruppeøvelsen, så behandlerne kan inspirere hinanden.
Tak for i dag	• Vigtige pointer fra dagen • Næste skridt • Forberedelse til næste gang

Dag 3: Kerneelement om inddragelse af privat netværk.

Tema	Aktiviteter
Velkomst Opsamling fra dag 2	
Oplæg om inddragelse af privat netværk i MOVE+	Opmærksomhedspunkter: Den unges private netværk kan i mange tilfælde, med den rette hjælp og støtte, bruges aktivt i behandlingsforløbet, således at ressourcerne fra netværket understøtter den unge i at opnå sine mål for behandlingen. Det private netværk kan også bidrage til, at den unges opnåede behandlingsresultater og nye mestringsstrategier fastholdes efter endt behandlingsforløb Undervisningstemaer: • Baggrund for at inddrage det private netværk. • Hvordan det private netværk kan understøtte den unges nye mestringsstrategier. • Samspillet mellem den unge og det private netværk. • Netværksskort og -analyse • Forberedelse af fælles samtaler mellem den unge og netværksperson(er) Refleksion parvis Kort refleksion om evt. ændringer i behandlernes nuværende praksis, når de skal inddrage det private netværk, og hvad der kan være vanskeligt i den sammenhæng.
Pause	
Demonstration af forberedende samtale med netværksperson	Demonstration af forberedende samtale med netværksperson Underviseren demonstrerer, som et rollespil, en forberedende samtale med netværksperson. Særligt fokus i demonstrationen:

	• Kort præsentation af hvorfor netværkspersonen inddrages, og hvordan det kan støtte den unge i at nå sine mål for behandlingen. • Afklaring af hvad der kan blive svært i fælles samtalen, og hvad det evt. kan forebygges. • Temaer/emner for den fælles samtale • Rammer og regler for den fælles samtale Summøvelse: Alle noterer vigtigste pointer, og taler sammen to og to; hvad tager de med sig, hvad er svært, og hvad virker godt.
Gruppeøvelse	Gruppedrøftelse Med udgangspunkt i demonstrationen og den efterfølgende summøvelse drøftes hvordan behandlerne skal ændre eksisterende praksis, når de skal forberede netværksperson til en fælles samtale med den unge, og hvad der kan være vanskeligt i den sammenhæng. Plenumopsamling Gruppedrøftelserne samles op i plenum.
Pause	
Gruppeøvelse	Rollespil hvor den forberedende samtale trænes Deltagerne arbejder sammen parvis med en medbragt case. Øvelsen foregår som rollespil, hvor den ene er behandler og den anden ung. Der gennemføres to rollespil, hvor der byttes roller. Proces: Kort intro til case (5 min) hvor den unges primære udfordringer og adfærd er i fokus. Rollespil (15-20 min) med fokus på: • Involvering af netværkspersonen i den unges behandlingsforløb. • Hvordan netværkspersonen kan understøtte den unges behandlingsforløb. • Præsentation af rammer og regler for den fælles samtale. Plenumopsamling Vesentligste pointer og hvordan det omsættes til praksis.
Frokost	
Demonstration af fælles samtale med ung og netværksperson	Demonstration af fælles samtale med ung og netværksperson

	Underviseren demonstrerer, som et rollespil, en fælles samtale med ung og netværksperson. Særligt fokus i demonstrationen: • Behandlerens styring af samtalen bl.a. med dagsorden og møderegles, og hvad der på forhånd er aftalt vedrørende emner i samtalen. • Den unges mål for behandlingsforløbet. • Hvordan behandler undgår alliance med den ene part. • Fælles hjemmeøvelse i konkrete nedskrevne aftaler, som er forstået af begge parter. • Aftale om hvordan der følges op på den fælles samtale. Summeøvelse: Hvad er hver især blevet optaget af under demonstrationen.
Gruppeøvelse	Gruppeøvelse hvor den fælles samtale drøftes Med udgangspunkt i demonstrationen og den efterfølgende summeøvelse drøftes hvordan behandlerne skal ændre eksisterende praksis, når de skal afholde fælles samtale med en ung og netværksperson, og hvad der kan være vanskeligt i den sammenhæng. Plenumopsamling Gruppedrøftelserne samles op i plenum.
Pause	
Gruppeøvelse	Rollespil hvor den forberedende samtale trænes Deltagerne arbejder sammen i grupper af tre med en medbragt case. Øvelsen foregår som rollespil med en ung, en behandler og en netværksperson Proces Kort intro til case (5 min) hvor den unges primære udfordringer og adfærd er i fokus. Rollespil (15-20 min) med fokus: • Behandlerens styring af samtalen bl.a. med formål og dagsorden for samtalen • Aftaler om forandringer, herunder barrierer for forandringer og hvordan det kan håndteres af den unge og netværkspersonen. • Fælles hjemmeøvelse • Aftaler der er forstået og accepteret af begge parter

	• Aftale om opfølgning på samtalen Fælles refleksion om rollespillet, og hvor der er behov for at øve sig yderligere. Plenumopsamling Væsentligste pointer og hvordan det omsættes til praksis.
Opsamling og tak for i dag	Deltagerne evaluerer metodekurset

Metodesupervision i MOVE+

Udviklingen af MOVE+ har vist, at fortløbende metodesupervision i MOVE+ kan være et vigtigt element. Formålet med metodesupervision er, at behandlere udvikler deres kompetencer i at arbejde med MOVE+.

Det vil være relevant, at supervisor har erfaring med supervision inden for rusmiddelbehandling og evidensbaserede metoder. Supervisoren skal kunne understøtte behandlernes kompetencer i og anvendelse af MOVE+. Undervisere i MOVE+ kan også fungere som supervisorer, såfremt de har de rette kompetencer.

For at gøre supervisionen så relevant som muligt, kan behandlerne før supervisionen:

- Udvælge en eller to cases om unge, der ønskes supervision/sparring på.
- Forberede en præsentation af valgte case(s), eksempelvis indeholdende følgende:
 - Centrale fund i MapPlan-afdækningen
 - Hvad virker godt i arbejdet med den unge? Er der en hypotese om, hvorfor det virker?
 - Hvad er svært med den unge? Er der en hypotese om hvorfor?

Til selve supervisionen præsenterer behandlerne deres case(s). Via case-fremstillingen kan supervisor få indsigt i, hvordan behandlerne arbejder med unge i målgruppen. Hvordan fx traumatiske oplevelser eller eksternaliserende og internaliserende adfærd fortolkes og omsættes til fokus i behandlingssamtaler, hvilke kerneelementer der arbejdes med og hvorvidt den unge kan omsætte det til nye mestringsstrategier.

Supervisor får også indsigt i, hvorvidt behandlere oplever progression, stagnation eller regression med unge, og hvad det kan skyldes. Supervisorer kan på den baggrund tilbyde konkret og kvalificeret sparring i forhold til arbejdet med kerneelementer i MOVE+ og kvalificere behandlernes kompetence i MOVE+.

Supervisionen kan eksempelvis foregå kvartalsvist, som gruppesupervision.

MOVE+ sparringsforum

Formålet med afholdelsen af MOVE+ sparringsforum er, at behandlerne fastholder deres kompetencer i at arbejde med MOVE+. At have et sparringsforum for behandlere, på tværs af behandlingstilbud, kan være vigtigt for at sikre vidensdeling.

En facilitator for sparringsforummet kan indkalde til møderne, sætte rammen for indholdet på møderne og facilitere selve mødet. Det kan evt. være underviseren i MOVE+ der står for at facilitere et sparringsforum i forlængelse af undervisningen. Et sparringsforum kan fx foregå online og kvartalsvist.

Eksempler på temaer i MOVE+ sparringsforum kan være:

- Målgruppespecifikke udfordringer
- Anvendelse af redskaber i praksis
- Primær og opfølgende behandling
- Hvad lykkes og hvad er udfordrende?
- Konkrete cases
- Oplæring af (nye) kollegaer i MOVE+.

Metodeopfølgningsdage

Metodekurset om MOVE+ kan følges op af metodeopfølgningsdage for behandlerne, hvor der bygges ovenpå metodekurset. Et fokus for metodeopfølgningsdagene kan være arbejdet med kerneelementerne, da kerneelementerne i MOVE+ adskiller sig fra at arbejde med MOVE.

Metodeopfølgningsdagene kan tilrettelægges som en vekselvirkning mellem oplæg fra undervisere, øvelser, demonstrationer eller rollespil. Behandlerne kan præsentere deres arbejde med kerneelementerne for de øvrige deltagere, efterfulgt af dialog og feedback. Hvilke kerneelementer, der skal have mest fokus kan besluttet på baggrund af tilbagemeldinger fra sparringsforum og supervision. Det kan være undervisere i MOVE+, der står for metodeopfølgningsdagene.



Social- og Boligstyrelsen
Lerchesgade 35, 5
5000 Odense C
Tlf.: 72 42 37 00

www.sbst.dk